

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тверской области**

**Администрация Жарковского муниципального округа**

**МОУ "Щучейская ООШ"**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

\_\_\_\_\_

Захарова В. Л.

протокол №7 от «26» июня  
2023 г.



Директор школы Н.В. Гренкова

приказ № 33 от «26» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Биология» (Базовый уровень)**

для обучающихся 8 класса

д. Щучье, 2023г

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии, и авторской программы В.В. Пасечника (М. Просвещение – 2021г.), взятой без изменений и обеспечивается учебником «Биология» для 8 класса, авторы: В.В.Пасечник, А.А.Каменский, Г.Г.Щецова, М: Изд-во «Просвещение», 2021 г., имеющий гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

В 8 классе по учебному плану отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Целью этой программы является — развивать у школьников в процессе биологического образования понимание величайшей ценности жизни, ценности биологического разнообразия.

Задачи:

- раскрытие биосоциальной природы человека;
- определение места человека в природе, топографии органов;
- раскрытие предмета и метода анатомии, физиологии и гигиены;
- ознакомление с разноуровневой организацией организма;
- рассматривание клеточного строения, ткани;
- рассматривание основных систем органов.

Программа, учебный материал, изложенный в УМК, календарно-тематическое планирование рассчитано на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

## **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 8 класса**

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- особенности строения и основные процессы жизнедеятельности клетки;
- особенности строения и функций тканей, органов, систем органов, их нервно-гуморальную регуляцию, черты сходства и различия в строении и функциях систем органов человека и млекопитающих;
- особенности организма человека, обусловленные трудовой деятельностью, прямохождением и социальным образом жизни;
- внутреннюю среду организма, иммунитет, терморегуляцию, обмен веществ и рациональное питание;
- приёмы искусственного дыхания, оказания первой помощи при различных травмах, тепловом и солнечном ударах, обморожениях;
- причины и приёмы выявления плоскостопия и нарушения осанки;
- развитие человеческого организма;
- влияние физической нагрузки на организм;
- факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- расположение основных органов в организме человека.

### ***Обучающийся научится:***

- распознавать на таблицах органы и системы органов;
- находить связь между строением и функциями органов;
- соблюдать режим труда и отдыха, правила рационального питания, гигиены;
- объяснять влияние физического труда и спорта на организм, вред курения и употребления алкоголя и наркотиков;
- пользоваться микроскопом, проводить самонаблюдения;
- оказывать первую помощь при кровотечениях и травмах;
- составлять план параграфа, работать с текстом и рисунками учебника, готовить сообщения.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: изучения организма в собственной жизни для проведения наблюдений за состоянием собственного организма; соблюдения мер профилактики травматизма, нарушения осанки, СПИДа, инфекционных и простудных заболеваний; профилактики заболеваний опорно-двигательной системы; оказания первой помощи при травмах, угарным газом и при спасении утопающего.

Контроль знаний обучающихся будет осуществляться через проведение уроков повторения и закрепления знаний, выполнение лабораторных практических работ по главам: «Человек как биологический вид», «Общий обзор организма человека», «Опора и движение», «Внутренняя среда организма», «Кровообращение и лимфообращение», «Дыхание», «Питание», «Обмен веществ и превращение энергии», «Выделение продуктов обмена», «Покровы тела человека», «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности», «Органы чувств. Анализаторы», «Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность», «Размножение и

развитие человека», «Человек и окружающая среда»; контрольных работ по главам: «Человек как биологический вид», «Общий обзор организма человека», «Опора и движение», «Внутренняя среда организма», «Кровообращение и лимфообращение», «Дыхание», «Питание», «Обмен веществ и превращение энергии», «Выделение продуктов обмена», «Покровы тела человека», «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности», «Органы чувств. Анализаторы», «Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность», «Размножение и развитие человека», «Человек и окружающая среда».

## **Содержание программы**

### **8 класс (68 часов)**

#### **Биология**

##### **Введение. Человек как биологический вид (3 ч)**

Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Анатомия, физиология, психология, гигиена, медицина — науки о человеке. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни.

Человек как биологический вид: место и роль человека в системе органического мира; его сходство с животными и отличия от них.

Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека. Человеческие расы.

##### **Глава 1. Общий обзор организма человека (3 ч)**

Строение организма человека. Уровни организации организма человека. Клетки организма человека. Ткани: эпителиальные, мышечные, соединительные, нервная; их строение и функции. Органы и системы органов человека.

Процессы жизнедеятельности организма человека. Понятие о нейрогуморальной регуляции как основе жизнедеятельности организма. Рефлекс. Рефлекторная дуга.

##### **Глава 2. Опора и движение (7 ч)**

Состав и функции опорно-двигательной системы. Строение и функции скелета человека. Строение и рост костей. Соединения костей.

Строение и функции скелетных мышц. Работа скелетных мышц. Регуляция деятельности мышц. Утомление мышц. Значение физических упражнений для правильного развития опорно-двигательной системы. Гладкие мышцы и их роль в организме человека.

Нарушения опорно-двигательной системы. Профилактика травматизма. Приемы оказания доврачебной помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника.

##### **Глава 3. Внутренняя среда организма (4 ч)**

Транспорт веществ в организме. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость.

Состав и функции крови. Плазма. Форменные элементы. Значение постоянства внутренней среды организма.

Свертывание крови. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет и иммунная система человека. Факторы, влияющие на иммунитет. Нарушения иммунной системы человека. Значение работ И. И. Мечникова, Л. Пастера и Э. Дженнера в области иммунитета. Вакцинация.

#### **Глава 4. Кровообращение и лимфообращение (4 ч)**

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Сердце, его строение и работа. Понятие об автоматии сердца. Нервная и гуморальная регуляция работы сердца. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Давление крови. Пульс.

Лимфатическая система. Значение лимфообращения. Связь между кровеносной и лимфатической системами.

Сердечно-сосудистые заболевания, их причины и предупреждение. Артериальное и венозное кровотечения. Приемы оказания первой помощи при кровотечении.

#### **Глава 5. Дыхание (4 ч)**

Значение дыхания для жизнедеятельности организма. Строение и работа органов дыхания. Голосовой аппарат. Механизм вдоха и выдоха. Понятие о жизненной емкости легких. Газообмен в легких и тканях.

Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Вред курения.

Болезни органов дыхания. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Реанимация.

#### **Глава 6. Питание (6 ч)**

Значение питания для жизнедеятельности организма. Продукты питания и питательные вещества как основа жизни. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли, витамины и их роль в организме.

Пищеварение. Строение и работа органов пищеварения. Пищеварение в различных отделах желудочно-кишечного тракта. Ферменты и их роль в пищеварении. Пищеварительные железы. Исследования И. П. Павлова в области пищеварения. Всасывание.

Регуляция процессов пищеварения. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита. Приемы оказания первой помощи при пищевых отравлениях.

## **Глава 7. Обмен веществ и превращение энергии (4 ч)**

Обмен веществ и превращение энергии — необходимое условие жизнедеятельности организма. Понятие о пластическом и энергетическом обмене. Обмен белков, углеводов, жиров, воды и минеральных веществ, его роль в организме. Ферменты и их роль в организме человека. Витамины и их роль в организме. Проявление авитаминозов и меры их предупреждения.

Энергетические затраты и пищевой рацион. Нормы питания. Значение правильного питания для организма. Нарушения обмена веществ.

## **Глава 8. Выделение продуктов обмена (2 ч)**

Роль выделения в поддержании постоянства внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы. Строение и функции почек. Регуляция деятельности мочевыделительной системы. Заболевания органов мочевыделения и их профилактика.

## **Глава 9. Покровы тела (4 ч)**

Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции.

Уход за кожей, волосами, ногтями. Болезни и травмы кожи. Приемы оказания помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях. Профилактика повреждений кожи. Гигиена кожи.

## **Глава 10. Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма (8 ч)**

Основные понятия эндокринной регуляции. Железы внешней и внутренней секреции, их строение и функции. Гормоны. Регуляция деятельности желез. Взаимодействие гуморальной и нервной регуляции.

Основные понятия нервной регуляции. Значение нервной системы. Строение нервной системы. Отделы нервной системы: центральный и периферический. Спинной мозг, строение и функции. Головной мозг, строение и функции. Вегетативная нервная система.

Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

## **Глава 11. Органы чувств. Анализаторы (5 ч)**

Понятие об анализаторах. Органы чувств как элементы строения анализаторов. Строение и функции зрительного, слухового, вестибулярного и

вкусового анализаторов. Мышечное чувство. Осязание. Боль. Нарушения работы анализаторов и их профилактика.

## **Глава 12. Психика и поведение человека (6 ч)**

Высшая нервная деятельность. Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина в создании учения о высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы, их биологическое значение.

Биологическая природа и социальная сущность человека. Познавательная деятельность мозга. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче информации из поколения в поколение.

Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведении человека. Рациональная организация труда и отдыха. Сон и бодрствование. Значение сна.

Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание, аутотренинг, рациональное питание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переохлаждение, переутомление. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

## **Глава 13. Размножение и развитие человека (4 ч)**

Размножение (воспроизведение) человека. Половые железы и половые клетки. Наследование признаков у человека. Роль генетических знаний в планировании семьи. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.

Органы размножения. Оплодотворение. Контрацепция. Инфекции, передающиеся половым путем, и их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.

Развитие зародыша человека. Беременность и роды. Рост и развитие ребенка после рождения.

## **Глава 14. Человек и окружающая среда (4 ч)**

Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни.



**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класса**  
(68 часов – 2 часа в неделю)

**I четверть - 18 часов**

**Лабораторная работа – 3**

**Практическая работа – 3**

**Экскурсия – 0**

**Контрольная работа – 1 час**

№ урока	Тема урока	Сроки	Скорректированные сроки
	<b>Введение. Человек как биологический вид.</b>		
1	Науки о человеке и их методы.	02.09-07.09	
2	Биологическая природа человека. Расы человека.	02.09-07.09	
3	Происхождение и эволюция человека. Антропогенез. Обобщение знаний по теме: «Введение. Человек как биологический вид».	09.09-14.09	
	<b>Глава 1. Общий обзор организма человека.</b>		
4	Строение организма человека. Лабораторная работа № 1 по теме: «Изучение микроскопического строения тканей организма человека».	09.09-14.09	
5	Строение организма человека.	16.09-21.09	
6	Регуляция процессов жизнедеятельности. Обобщение знаний по теме: «Общий обзор организма человека».	16.09-21.09	
	<b>Глава 2. Опорно-двигательная система</b>		
7	Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей. Лабораторная работа № 2 по теме: «Изучение микроскопического строения кости».	23.09-28.09	
8	Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы.	23.09-28.09	
9	Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов.	30.09-05.10	
10	Строение и функции скелетных мышц.	30.09-05.10	
11	Работа мышц и её регуляция. Практическая работа № 1 по теме: «Влияние статической и динамической работы на утомление мышц». Практическая работа № 2 по теме: «Значение активного отдыха для восстановления работоспособности мышц».	07.10-12.10	

12	Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм. Практическая работа № 3 по теме: «Выявление плоскостопия».	07.10-12.10	
13	Контрольная работа № 1 по теме: «Общий обзор организма человека. Опора и движение».	14.10-19.10	
	<b>Глава 3. Внутренняя среда организма.</b>		
14	Состав внутренней среды организма и её функции.	14.10-19.10	
15	Состав крови. Постоянство внутренней среды.	21.10-26.10	
16	Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови. Лабораторная работа № 3 по теме: «Микроскопическое строение крови».	21.10-26.10	
17	Иммунитет. Нарушения иммунной системы человека. Вакцинация. Обобщение знаний по теме: «Внутренняя среда организма».	28.10-02.11	
	<b>Глава 4. Кровообращение и лимфообращение.</b>		
18	Органы кровообращения. Строение и работа сердца.	28.10-02.11	

**II четверть - 14 часов**  
**Лабораторная работа – 0**  
**Практическая работа – 5**  
**Экскурсия – 0**  
**Контрольная работа – 2 часа**

№ урока	Тема урока	Сроки	Скорректированные сроки
19	Сосудистая система. Лимфообращение. Практическая работа № 4 по теме: Измерение кровяного давления». Практическая работа № 5 по теме: «Подсчёт ударов пульса в покое и при физической нагрузке».	11.11-16.11	
20	Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении.	11.11-16.11	
21	Контрольная работа № 2 по теме: «Внутренняя среда человека. Кровообращение и лимфообращение».	18.11-23.11	
	<b>Глава 5. Дыхание.</b>		
22	Дыхание и его значение. Органы дыхания.	18.11-23.11	
23	Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких. Практическая работа № 6 по теме: Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и	25.11-30.11	

	выдоха».		
24	Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Практическая работа № 7 по теме: «Определение частоты дыхания».	25.11-30.11	
25	Заболевания органов дыхания, их профилактика. Реанимация. Обобщение знаний по теме: «Дыхание».	02.12-07.12	
	<b>Глава 6. Питание.</b>		
26	Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.	02.12-07.12	
27	Пищеварение в ротовой полости глотка и пищевод. Практическая работа № 8 по теме: «Изучение действия ферментов слюны на крахмал».	09.12-14.12	
28	Пищеварение в желудке и кишечнике.	09.12-14.12	
29	Всасывание питательных веществ в кровь.	16.12-21.12	
30	Регуляция пищеварения. Гигиена питания.	16.12-21.12	
31	Контрольная работа № 3 по теме: «Дыхание. Питание».	23.12-28.12	
	<b>Глава 7. Обмен веществ и превращение энергии.</b>		
32	Пластический и энергетический обмен.	23.12-28.12	

**III четверть – 20 часов**  
**Лабораторная работа – 0**  
**Практическая работа – 7**  
**Экскурсия – 0**  
**Контрольная работа – 2 часа**

№ урока	Тема урока	Сроки	Скорректированные сроки
33	Ферменты и их роль в организме человека.	13.01-18.01	
34	Витамины и их роль в организме человека.	13.01-18.01	
35	Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ. Обобщение знаний по теме: «Обмен веществ и превращение энергии».	20.01-25.01	
	<b>Глава 8. Выделение продуктов обмена.</b>		
36	Выделение и его значение. Органы мочевого выделения.	20.01-25.01	
37	Заболевания органов мочевого выделения. Обобщение по теме: «Выделение продуктов обмена».	27.01-01.02	

<b>Глава 9. Покровы тела человека.</b>			
38	Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Практическая работа № 9 по теме: «Рассматривание под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти». Практическая работа № 10 по теме: «Определение типа кожи с помощью бумажной салфетки».	27.01-01.02	
39	Болезни и травмы кожи.	03.02-08.02	
40	Гигиена кожных покровов.	03.02-08.02	
41	Контрольная работа № 4 по теме: «Обмен веществ и превращение энергии. Выделение продуктов обмена. Покровы тела человека».	10.02-15.02	
<b>Глава 10. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.</b>			
42	Железы внутренней секреции и их функции.	10.02-15.02	
43	Работа эндокринной системы и её нарушения.	17.02-22.02	
44	Строение нервной системы и её значение.	17.02-22.02	
45	Спинной мозг.	24.02-01.03	
46	Головной мозг. Практическая работа № 11 по теме: «Изучение рефлексов продолговатого и среднего мозга».	24.02-01.03	
47	Вегетативная нервная система. Практическая работа № 12 по теме: «Штриховое раздражение кожи».	03.03-08.03	
48	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.	03.03-08.03	
49	Контрольная работа № 5: по теме: «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности».	10.03-15.03	
<b>Глава 11. Органы чувств. Анализаторы.</b>			
50	Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор. Практическая работа №13 по теме: «Изучение строения зрительного анализатора».	10.03-15.03	
51	Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор. Практическая работа №14 по теме: «Изучение изменения размеров зрачка».	17.03-21.03	
52	Слуховой анализатор. Практическая работа № 15 по теме: «Изучение строения слухового анализатора».	17.03-21.03	

Лабораторная работа – 0  
 Практическая работа – 0  
 Экскурсия – 0  
 Контрольная работа – 2 часа

№ урока	Тема урока	Сроки	Скорректированные сроки
53	Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание.	31.03-05.04	
54	Вкусовой и обонятельный анализатор. Боль.Обобщение знаний по теме: «Органы чувств. Анализаторы».	31.03-05.04	
	<b>Глава 12. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность.</b>		
55	Высшая нервная деятельность. Рефлексы.	07.04-12.04	
56	Память и обучение.	07.04-12.04	
57	Врождённое и приобретённое поведение.	14.04-19.04	
58	Сон и бодрствование.	14.04-19.04	
59	Особенности высшей нервной деятельности человека.	21.04-26.04	
60	Контрольная работа № 6 по теме: «Органы чувств. Анализаторы. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность».	21.04-26.04	
	<b>Глава 13. Размножение и развитие человека.</b>		
61	Особенности размножения человека.	28.04-03.05	
62	Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение.	28.04-03.05	
63	Беременность. Роды.	05.05-10.05	
64	Рост и развитие ребёнка после рождения.Обобщение знаний по теме: «Размножение и развитие человека».	05.05-10.05	
	<b>Глава 14. Человек и окружающая среда.</b>		
65	Социальная и природная среда человека.	12.05-17.05	
66	Окружающая среда и здоровье человека.	12.05-17.05	
67	Контрольная работа № 7 по теме: «Размножение и развитие человека. Человек и окружающая среда».	19.05-24.05	
68	Повторение, обобщение по курсу «Биология».	19.05-31.05	
	<b>Итого- 68 часов</b> <b>Экскурсия – 0</b> <b>Лабораторная работа – 3</b> <b>Практическая работа – 15</b>		

	<b>Контрольная работа – 7 часов</b>		
--	-------------------------------------	--	--

### **Перечень учебно-методического обеспечения:**

1. Учебник «Биология» для 8 класса, авторы: В.В.Пасечник, А.А.Каменский, Г.Г.Швецов. М: Изд-во «Просвещение», 2012 г.
2. Рабочая тетрадь по биологии. 8 класс. В.В.Пасечник, Г.Г.Швецов. Изд: Просвещение, 2011 г.
3. Биология 6 - 9 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/авт. – М.: Дрофа, 2009.
4. Ю.В. Щербакова, И.С. Козлова Занимательная биология на уроках и внеклассных мероприятиях, 6-9 классы, М., «Глобус», 2008 г.
5. Нетрадиционные уроки по биологии в 5-11 классах. Сост. М.В. Высоцкая, Волгоград, «Учитель»
6. З.В. Борзова, А.М. Дагаев Дидактические материалы по биологии. Методическое пособие.
7. Задания для подготовки к олимпиадам. Биология 6-11 классы. Л.М. Кудинова
8. Гигиена и здоровье. А.Г. Хрипкова, Д.В. Колесов. Пособие для учащихся.
9. Занимательная физиология. Б. Сергеев